

**План – конспект интегрированного урока
по окружающему миру
и английскому языку
2 класс**

«Домашние и дикие животные»

Разработали:
учитель начальных классов
Журавлева Светлана Тимофеевна
учитель английского языка
Вересова Дарья Алексеевна

Тема урока: Домашние и дикие животные.

Цели: развитие навыков говорения по теме «Животные».

Образовательная: обобщить и систематизировать знания по теме «Дикие и домашние животные»; развивать навыки аудирования, развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета; совершенствовать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации.

Развивающие цели: создание условий для развития языковой догадки, зрительной памяти, логического мышления.

Воспитательные цели: воспитание любви и бережного отношения к животным.

Задачи урока

Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Развивать умения и навыки в письме: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

Повторить лексические единицы прошлого урока. Создать условия для тренировки употребления и усвоения учащимися лексического материала.

Личностные УУД:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями);
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований для сравнения;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- технология проблемно - диалогического обучения
- технология продуктивного чтения
- технология оценки учебных успехов
- технология групповой работы

Оборудование: Медиа проектор, презентация, экран, компьютер, карточки с изображением диких и домашних животных, карточки с изображением диких и домашних животных, игрушки, таблицы-подсказки, карточки для заполнения словаря, индивидуальные задания на карточках, учебник: А.А. Плешаков

« Окружающий мир», набор бумажных листьев-лучиков трех цветов.

Тип урока: урок закрепления и обобщения знаний.

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический момент.

Учитель 1: Прозвенел уже звонок!

Начинается урок.

Поприветствуем гостей -

Добрый день!

Но знаем мы и язык другой, иностранный, не родной!

Учитель 2:

Good afternoon!

Дети:

Good afternoon, Good afternoon,

Good afternoon to you.

Good afternoon, Good afternoon,

I'm glad to see you!

Учитель 2:

Sit down, please!

(СЛАЙД 1)

Учитель 1: Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое сделать свое маленькое открытие?

Ответ: нужно быть внимательным и наблюдательным.

II. Актуализация знаний.

Ребята, нам сегодня пришло письмо. От одного добрейшего лесного жителя, имя которого Муравьишка Вопросик. Вы знакомы с ним? Он так же, как и вы изучает английский язык и приглашает нас к себе в гости. И вот что он пишет: «Hello, my dear friends. Welcome, please! » СЛАЙД 2

Учитель 2:

Чтобы отправиться к нему в гости, как вы думаете, какие знания и умения нам пригодятся? (Это сельский житель, мы должны знать, как правильно вести себя с природой. Не так ли?)

III. Определение темы и целей урока.

Муравьишка Вопросик хотел нам сообщить, с кем нас познакомит. Но он перепутал буквы в слове. Я пыталась прочесть, но у меня ничего не получилось. Вы не могли бы мне помочь? СЛАЙД 3

ЕЫНТОВИЖ

Учитель - Что это за слово? (Животные.) Слайд 3

Чтобы узнать, какие знания нам пригодятся, надо разгадать кроссворд:

(СЛАЙД 4)

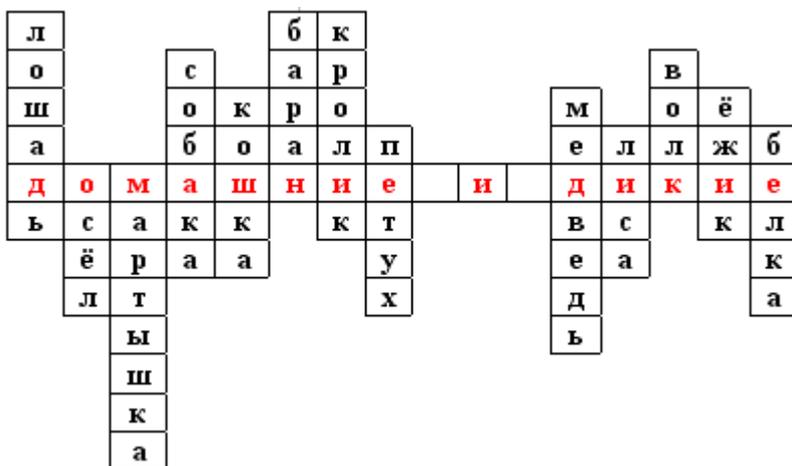
1. Подкованы ноги,
Бежит по дороге:
Грива дугою,
А хвост метлою... (Лошадь)
2. У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он невелик,
Но везет, как грузовик! (Осёл)
3. Она в Африке живёт
И бананы всё жуёт,
Озорная как мальчишка –
Эта ловкая ... (Мартышка)
4. С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)
5. Мягкие лапки,
а в лапках — цап-царапки. (Кошка)
6. Что предпримешь, круторогий,
Коль ворота на дороге?
"Бе-е, пойду я на таран," –
Отвечает мне... (баран).
7. Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живёт пушистый (Кролик)
8. Кто кричит во дворе,
Будит нас на заре?
У него есть перья - пух!
И зовут его ... ! (Петух)
9. Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том? (Медведь)

10. Что хитрей плутовки нет.
 Знает целый белый свет.
 Все облазила леса,
 Это рыжая... (лиса)

11. Может скушать целый полк,
 Злой, голодный серый... (волк)

12. Он в лесу живёт под ёлкой,
 Носит острые иголки.
 Ходит-бродит вдоль дорожек
 Весь колючий братец... (ёжик)

13. По деревьям ловко скачет,
 И в дупло орешки прячет.
 Что же это за зверек?
 Угадай скорей, дружок! (Белка).



Учитель1: Ребята, как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?
Дикие и домашние животные. (СЛАЙД 5)

Учитель2: А вот как пишется и произносится наша тема на английском языке. (СЛАЙД 6)

Учитель1: Давайте поставим цели, которых мы достигнем на уроке (вместе с детьми)

- Цели:
1. выявить отличительные особенности диких и домашних животных.
 2. научиться безошибочно называть группы животных и каждого в отдельности на английском языке.
 3. научиться описывать каждое животное и на русском , и на английском языке.

4.Физкультминутка. (Снять утомляемость детей.)

Три медведя шли домой (Go-Go)	Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой (Big-big).	Поднять руки над головой
Мама с ним поменьше ростом,	Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто (Small-Small).	Присесть.
Очень маленький он был,	Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил.	Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	Дети имитируют игру с погремушками.

Учитель 1: На уроке мы обобщим знания об этих животных, и мы вспомним, каких животных называют домашними, а каких – дикими?

Для этого загляните в учебники по окружающему миру на страницу 72, 2 абзац. Кто же такие домашние животные? Каких животных называют дикими? (ответы детей) Молодцы.

Учитель 2: На ваших партах лежат словарики. Сейчас я буду показывать вам карточки и называть животных по-английски. Ваша задача выбрать из набора слов то, которое соответствует карточке и вклеить его в словарик. (вклеивают слова, учитель проверяет). Молодцы!

Обобщение материала: Творческая работа в группах.

Учитель 1: А теперь, ребята, мы предлагаем поработать в группах. Каждой группе мы дадим карточки. Вам необходимо их классифицировать, то есть разделить по общим признакам. И рассказать о них по-русски, а затем по-английски. Договоритесь между собой, кто будет рассказывать. Опорные фразы по-русски вы найдёте в табличке.

Дикие животные	Домашние животные
<ul style="list-style-type: none"> • Живут в природе свободно и самостоятельно спасаются от врагов. • Самостоятельно добывают себе пищу. • Самостоятельно строят себе жилища. • Если заболели, то лечат себя сами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Живут рядом с человеком, человек ухаживает, заботится о животных. • Человек кормит домашних животных. • Люди заботятся об условиях жизни животных. • Человек лечит животных.

Учитель 2: Спасибо, ребята. Вы были очень убедительны!

Учитель 1: Вы заметили, ребята, какие милые игрушки-зверюшки у нас сидят на парте? Произнесите названия этих животных (отвечает первый, поднявший руку). Молодцы!

Учитель2. А сможет ли кто-нибудь из вас назвать всех этих животных по-английски (ответы, можно с помощью одноклассников)

Замечательно!

А теперь подойдите и возьмите по одной игрушке и по-английски попробуйте рассказать всё, что знаете. А слова и словосочетания на экране помогут вам составить интересный рассказ. (СЛАЙД 8)

На подготовку 1 минутка.

(выступления детей)

Учитель2: Очень интересные рассказы! Прекрасно! А те, кому было сложно, не огорчайтесь. Мы продолжим развивать речь.

Самостоятельная работа.

Учитель1:

Ну что ж, про животных вы знаете много. И рассказываете о них и на русском, и на английском языке. Проверим, как вы усвоили эту тему. Для вас самостоятельная работа.

Учитель2: на ваших партах уже появились листы с самостоятельной работой. Вам необходимо соединить линиями изображения животных, их названия по-английски и описание по-русски. (4 минуты)

VII. Домашнее задание. (СЛАЙД 9)

Откройте дневники и запишите домашнее задание на английский язык.

1. Повторить словарные слова в ваших словарях. 2. Раскрасьте животных и подпишите по-английски.

VIII. Рефлексия. . (СЛАЙД 10)

Учитель: - У вас на столах лежат цветные листочки - лучики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. Давайте вместе украсим наше солнышко лучами. *(Дети выбирают соответствующие листочки и приклеивают их на дерево на доске.)*

- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(yellow)*

- Кому на уроке было интересно? *(orange)*

- Кому урок подарил хорошее настроение? *(red)*

Учитель1: Спасибо за урок!

Учитель2: Good bye!

Дикие животные	Домашние животные
<ul style="list-style-type: none"> • Живут в природе свободно и самостоятельно спасаются от врагов. • Самостоятельно добывают себе пищу. • Самостоятельно строят себе жилища. • Если заболели, то лечат себя сами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Живут рядом с человеком, человек ухаживает, заботится о животных. • Человек кормит домашних животных. • Люди заботятся об условиях жизни животных. • Человек лечит животных.

Дикие животные	Домашние животные
<ul style="list-style-type: none"> • Живут в природе свободно и самостоятельно спасаются от врагов. • Самостоятельно добывают себе пищу. • Самостоятельно строят себе жилища. • Если заболели, то лечат себя сами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Живут рядом с человеком, человек ухаживает, заботится о животных. • Человек кормит домашних животных. • Люди заботятся об условиях жизни животных. • Человек лечит животных.

Дикие животные	Домашние животные
<ul style="list-style-type: none"> • Живут в природе свободно и самостоятельно спасаются от врагов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Живут рядом с человеком, человек ухаживает, заботится о животных.

<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно добывают себе пищу.• Самостоятельно строят себе жилища.• Если заболели, то лечат себя сами.	<ul style="list-style-type: none">• Человек кормит домашних животных.• Люди заботятся об условиях жизни животных.• Человек лечит животных.
--	--